

**JONAVOS RAJONO PEDAGOGŲ
POŽIŪRIS IR LŪKESČIAI, UGDANT
ĮVAIRIUS MOKINIUS ĮTRAUKIOJO
UGDYMO KONTEKSTE**

2023 m.

Bukonys

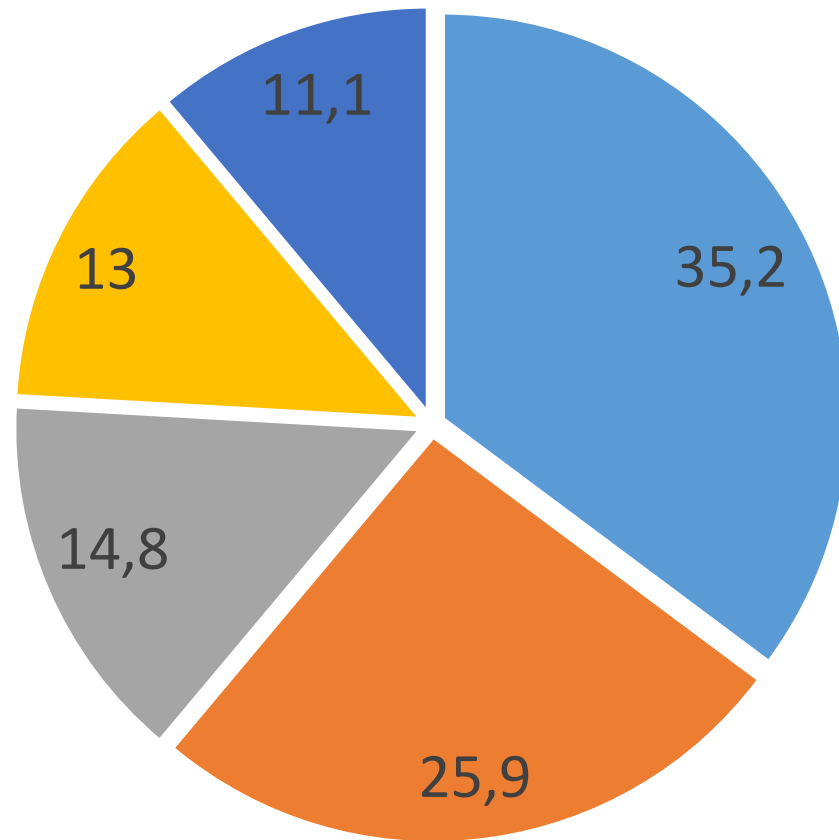
Apklauso tikslas:

nustatyti Jonavos rajono pedagogų nuostatas ir požiūrį į kitokį vaiką ir lūkesčius, švietimo sistemai pereinant į įtraukujį ugdymą.

JONAVOS RAJONO PEDAGOGŲ POŽIŪRIS IR LŪKESČIAI, UGDANT ĮVAIRIUS MOKINIUS ĮTRAUKIOJO UGDYMO KONTEKSTE

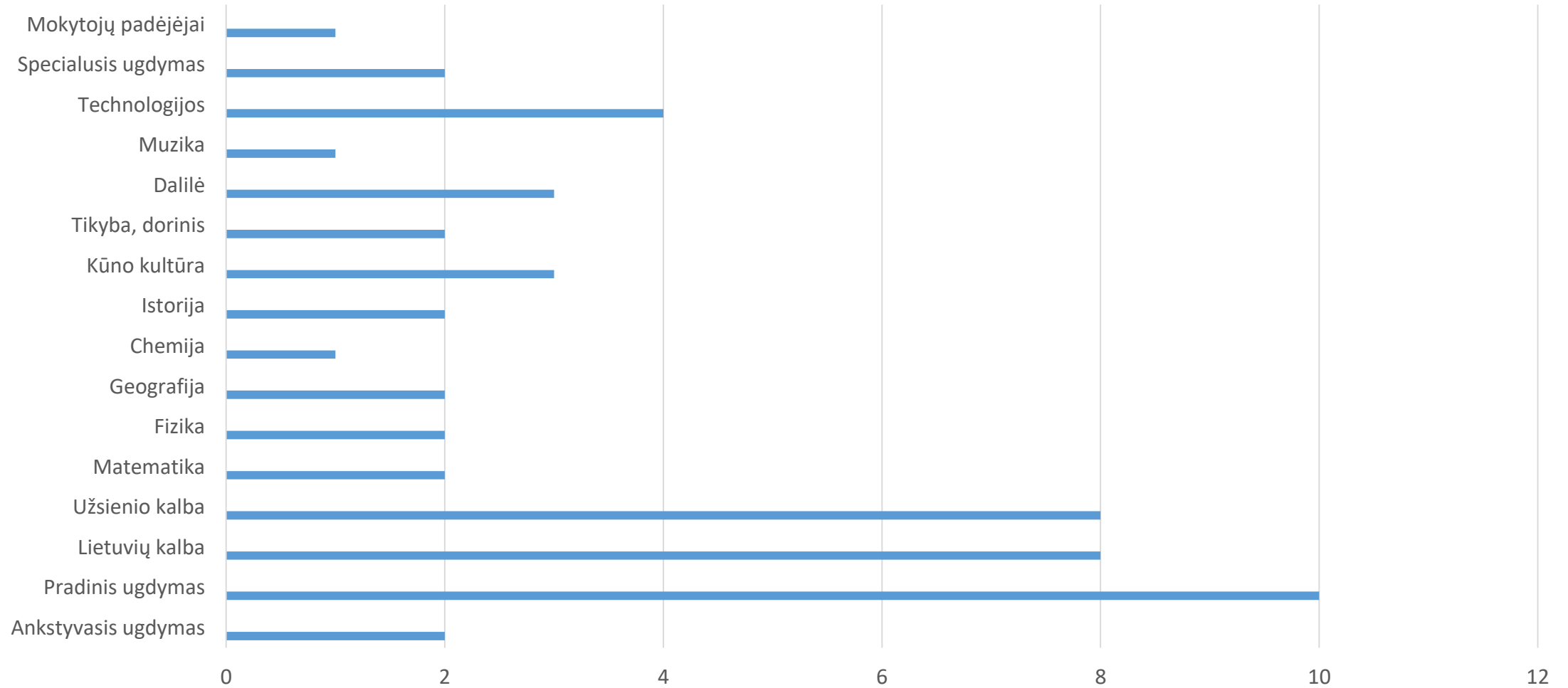
- Apklausa buvo vykdoma 2022m. gruodžio mėn.
- Nuorodos išsiųstos visoms Jonavos rajono mokykloms (14 mokyklų).
- Anketas užpildė 54 mokytojai.

Mokyklos tipas

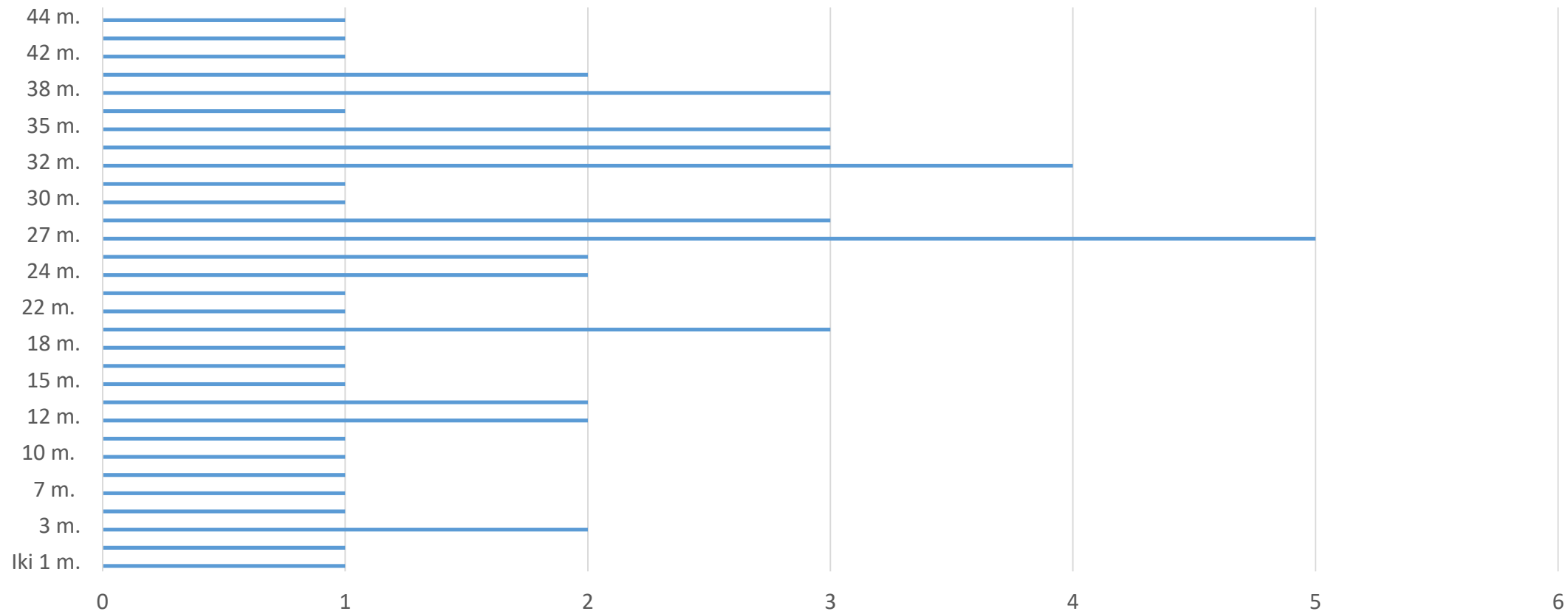


■ Mokykla-daugiafunkcis centras ■ Pradinė mokykla ■ Pagrindinė mokykla ■ Gimnazija ■ Progimnazija

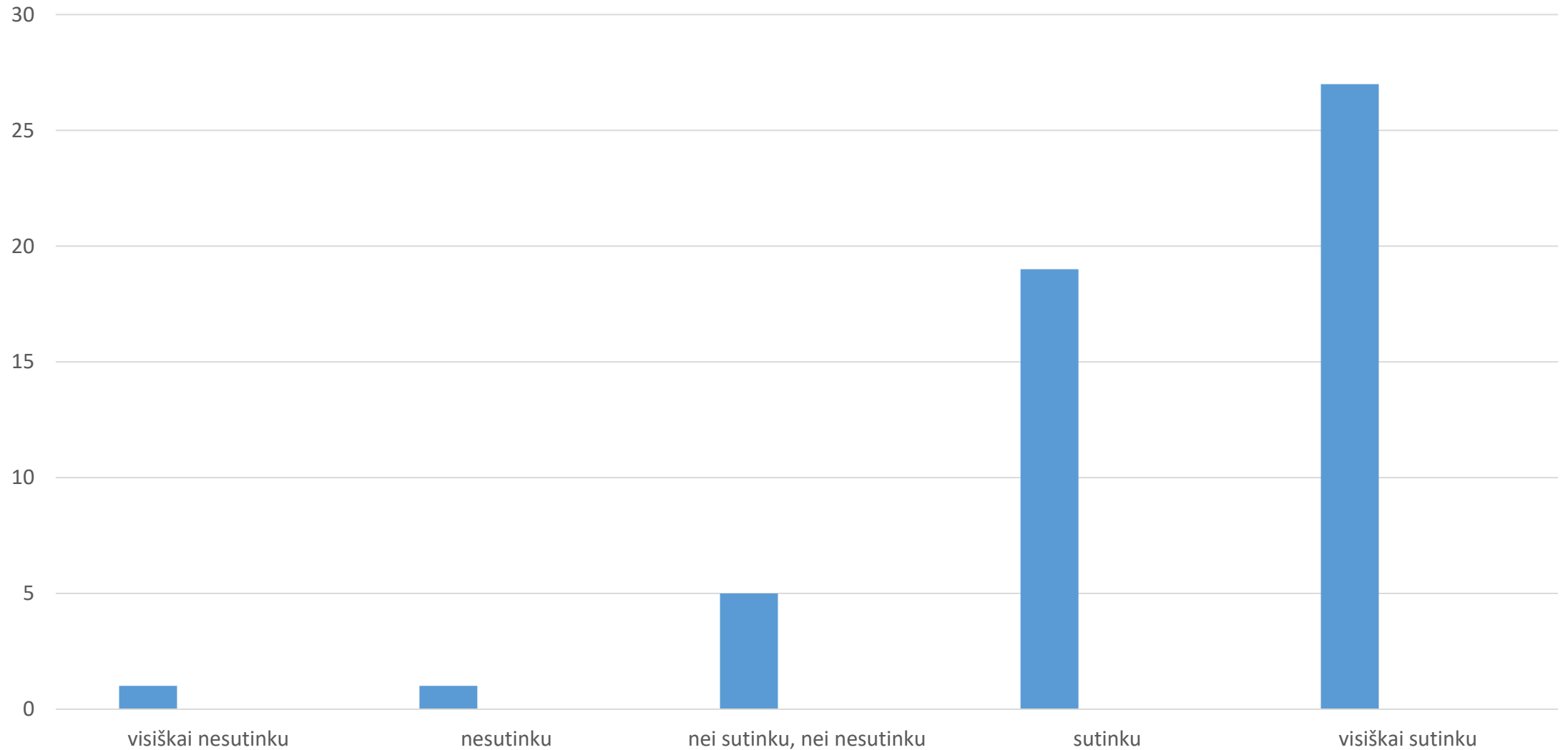
Dėstomas dalykas



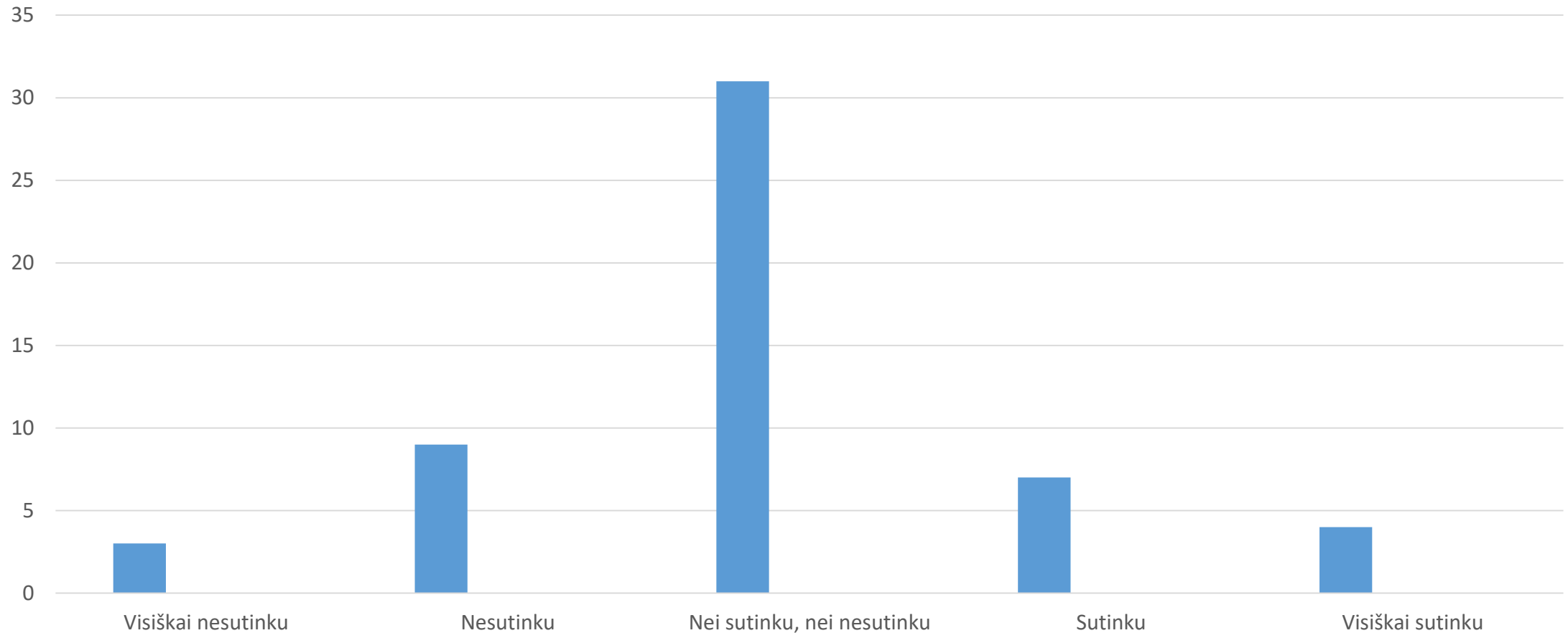
Darbo stažas



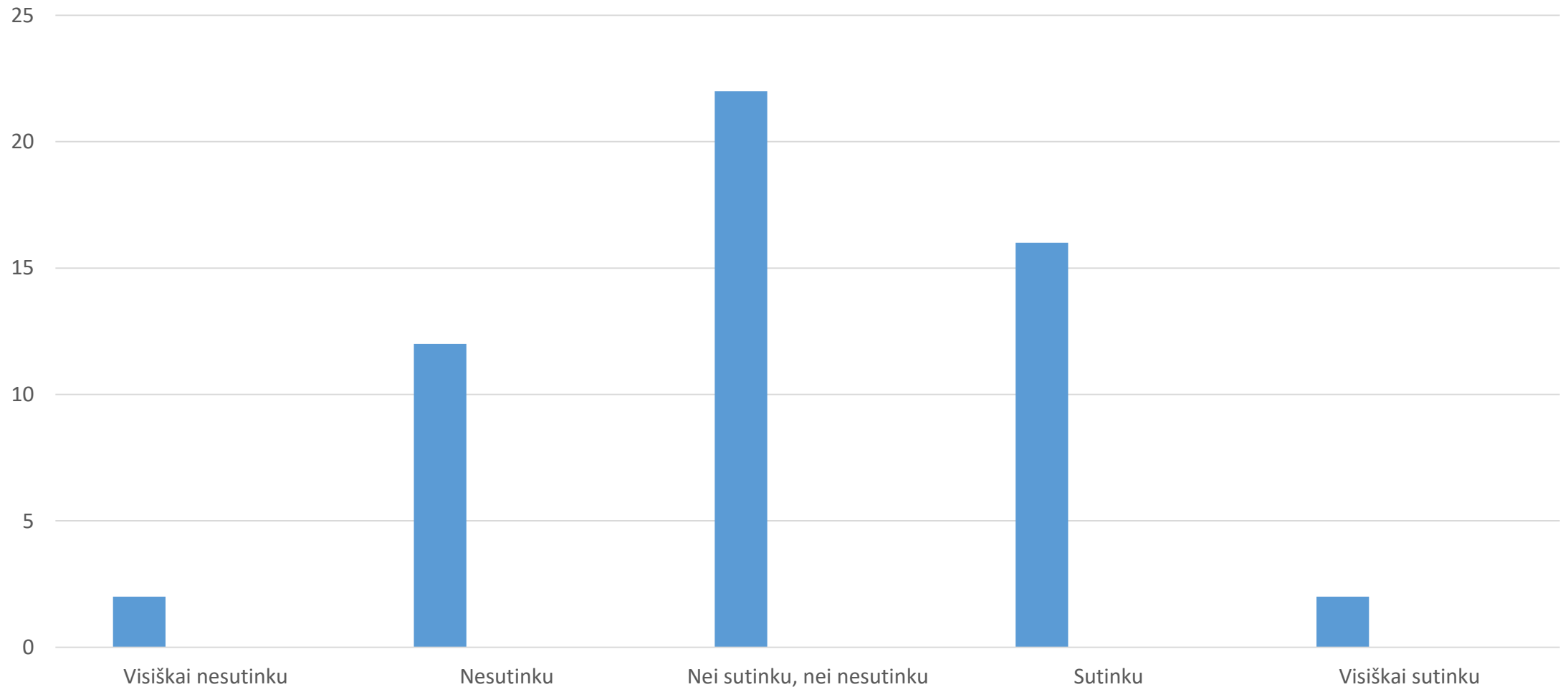
BŪTI KITOKIU YRA NORMALU



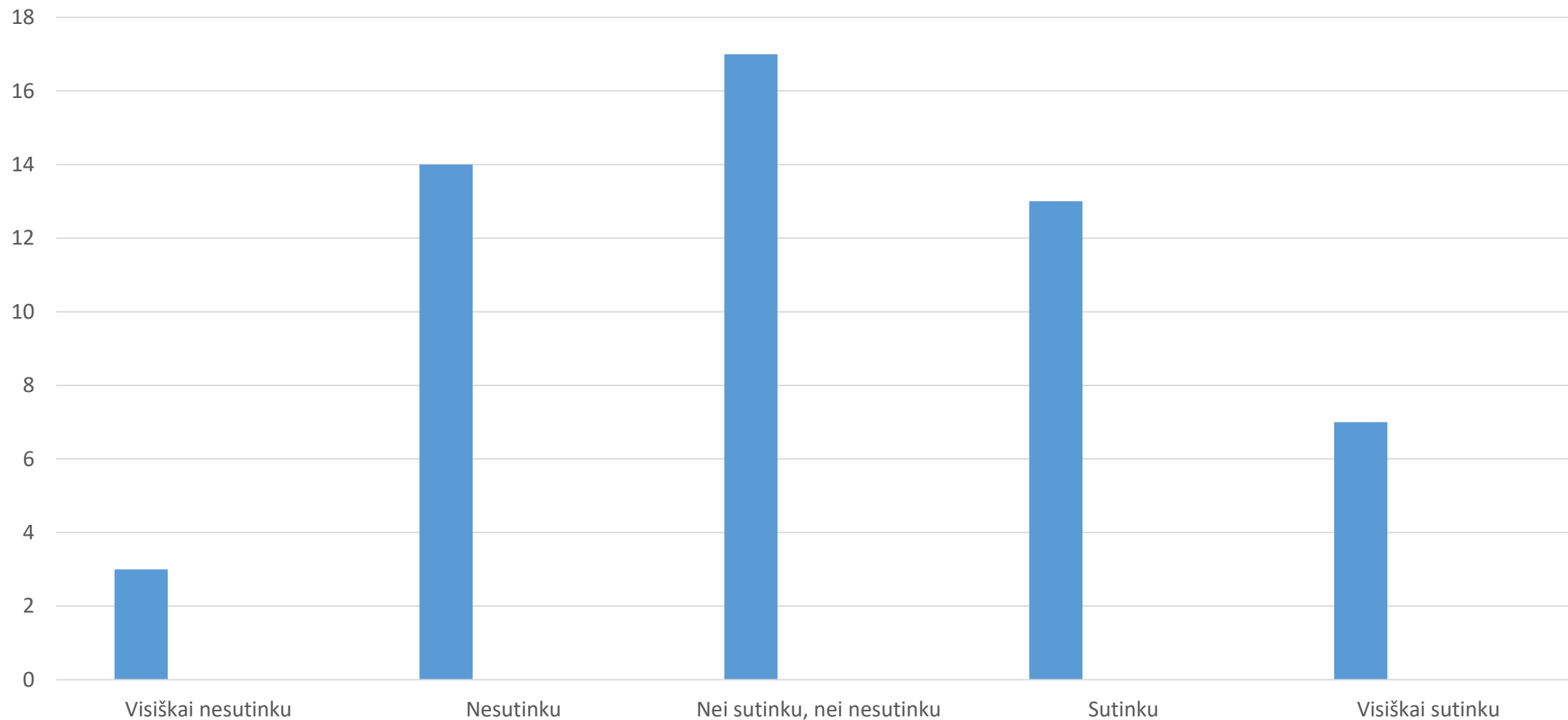
Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai bendrojo ugdymo mokykloje padidina mokyklos kaip bendruomenės vertę



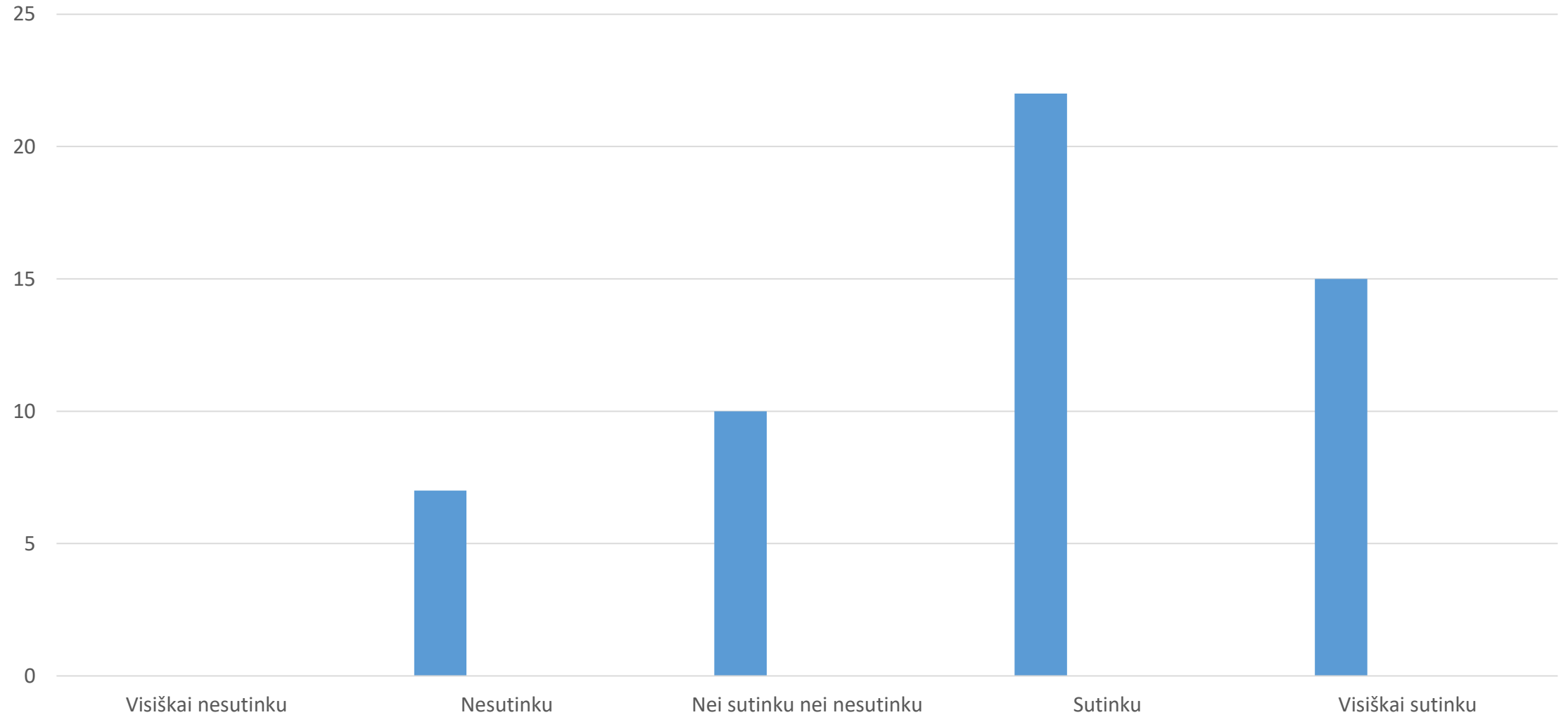
Mokinių kitoniškumas kelia bendraamžių nesupratimą ir nepasitenkinimą.



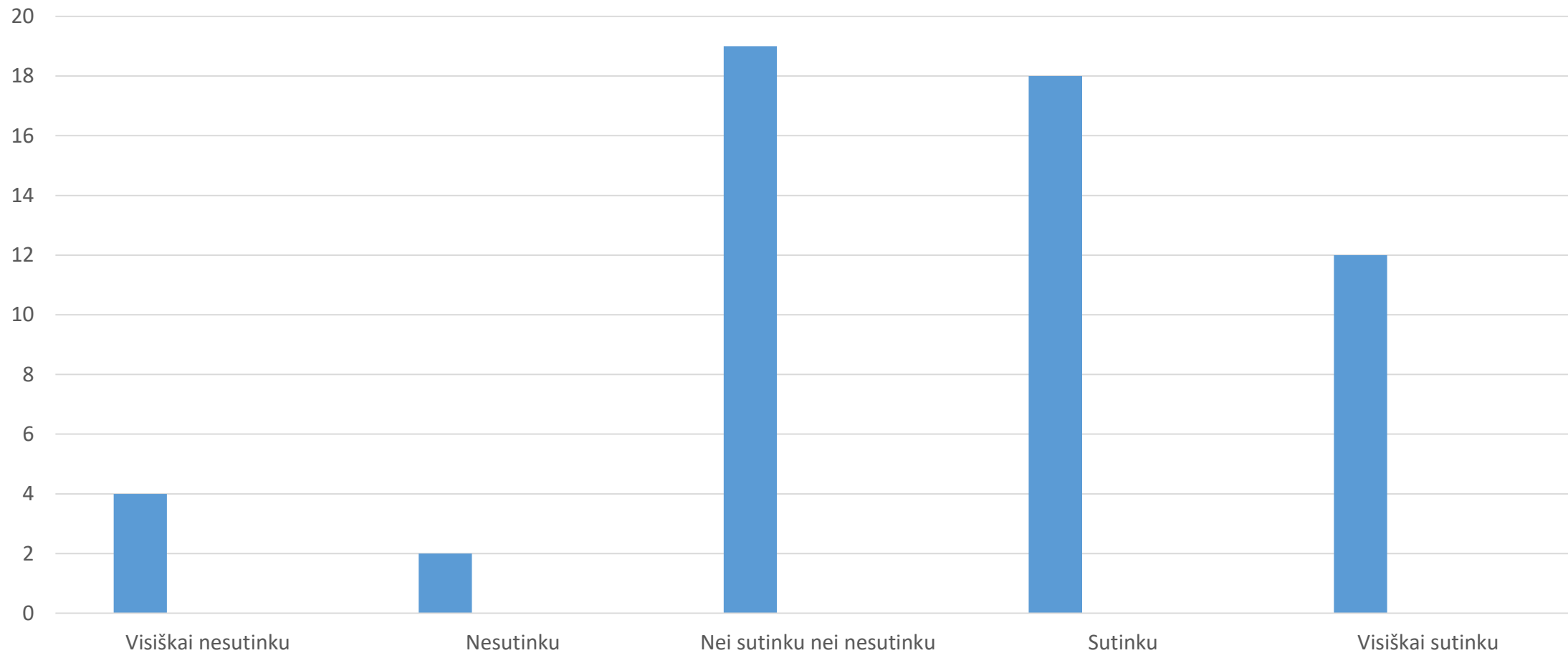
Mokinių kitoniškumas riboja mokytojų pedagoginės veiklos veiksmingumą



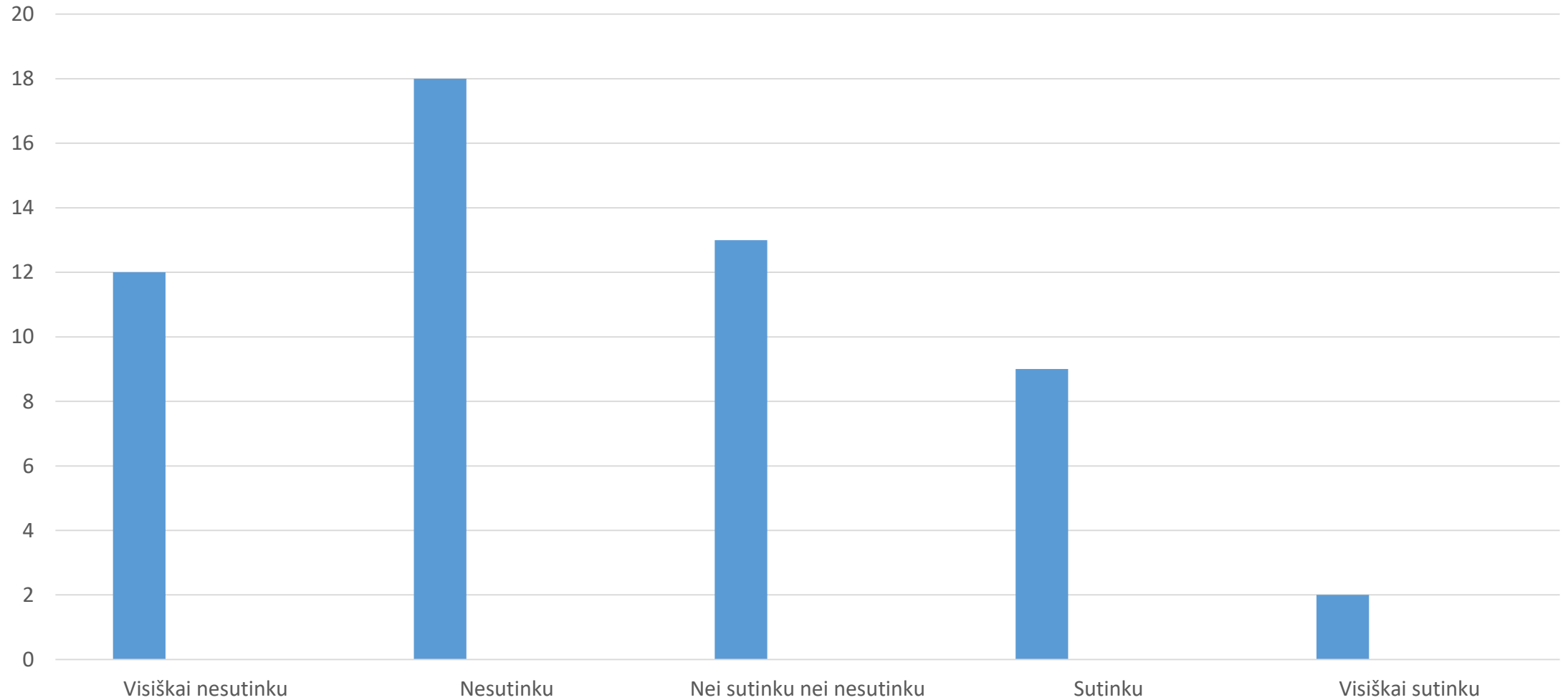
Mokinių kitoniškumas skatina mokytojus tobulėti



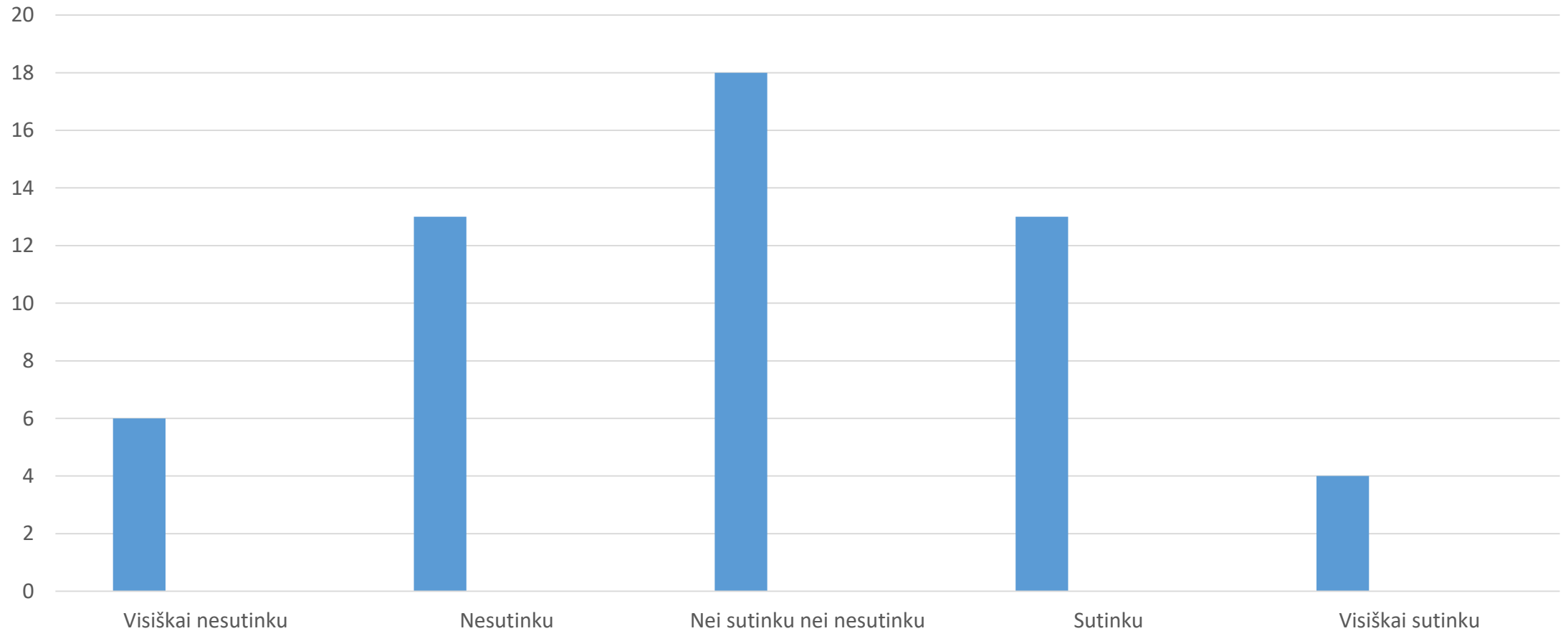
Dalis vaikų dėl specialiųjų ugdymosi poreikių negali mokytis bendrojo lavinimo mokykloje



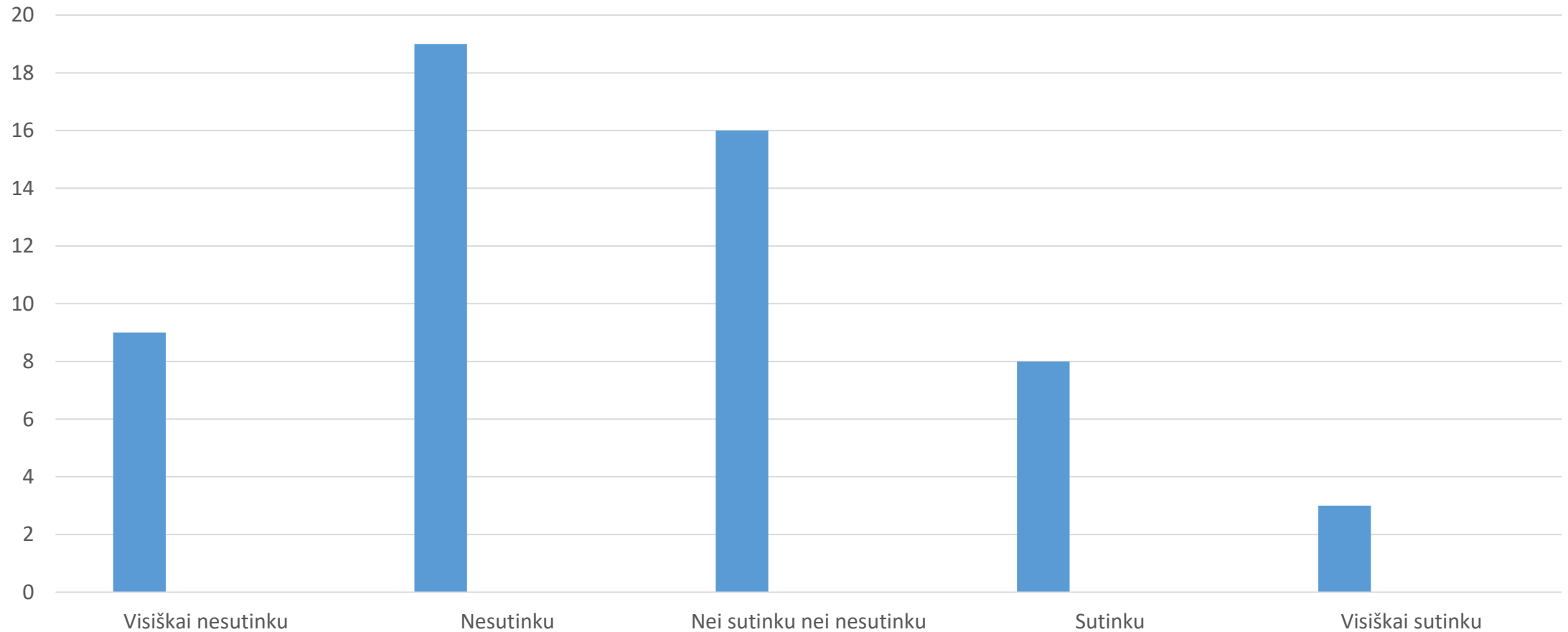
Mokytojai net ir nesąmoningai skirsto mokinius ir „kabina etiketes“



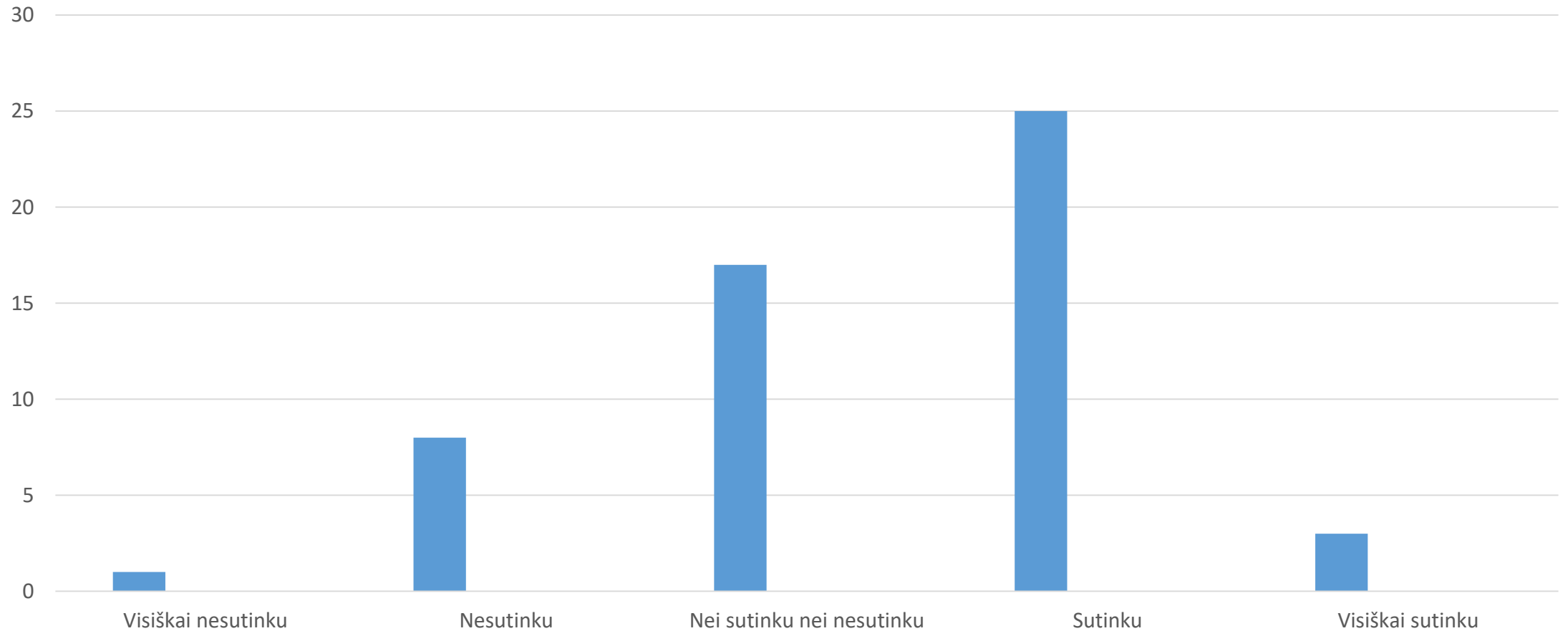
Specialiujų ugdymosi poreikių turintys mokiniai man dažniau kelia įtampą klasėje nei neturintys specialiųjų ugdymosi poreikių



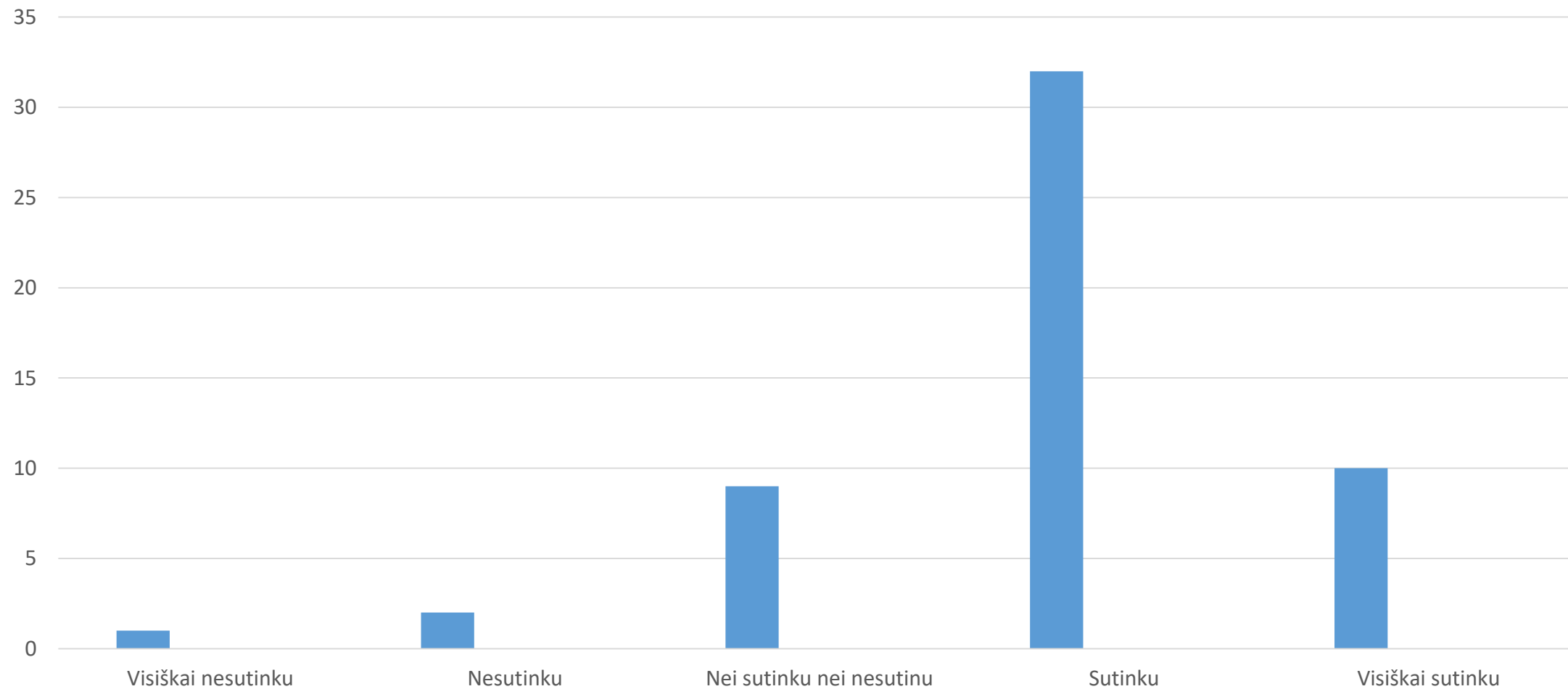
Mokyklos infrastruktūra yra pritaikyta specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams



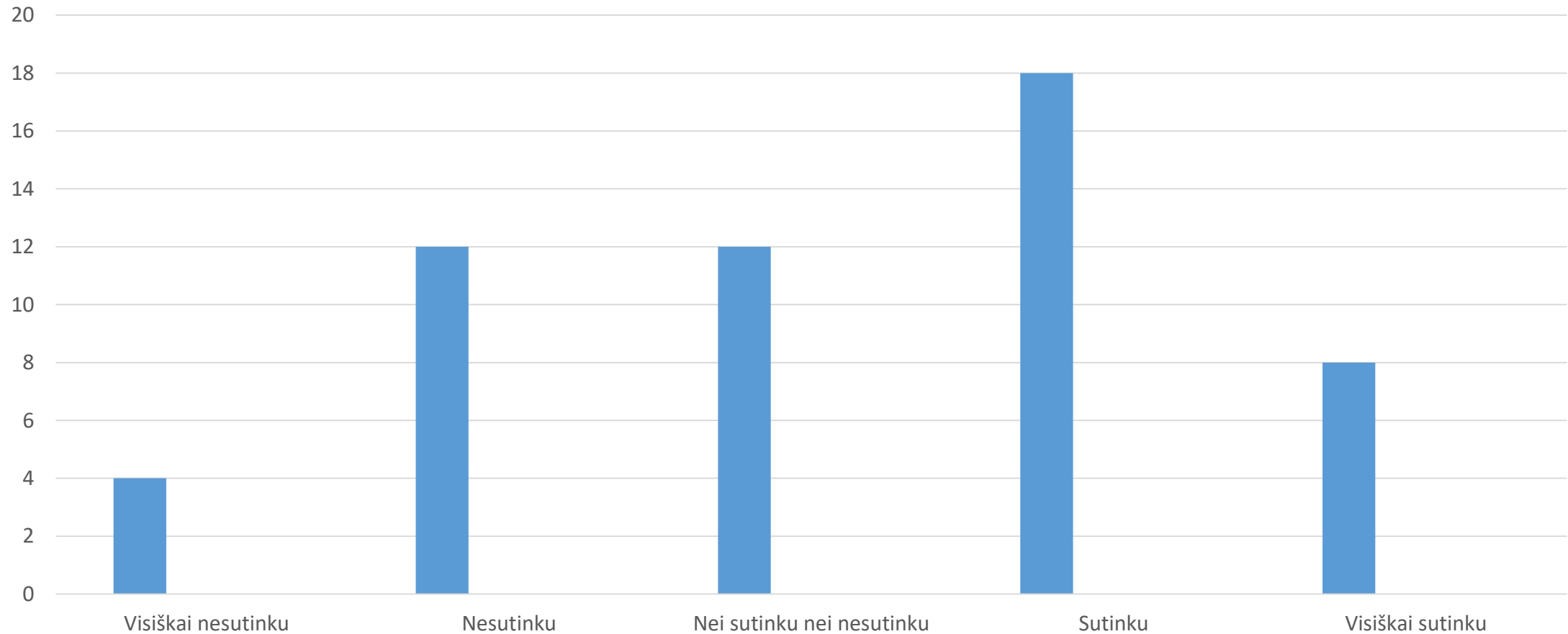
Aš žinau/išmanau apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių vystymosi ypatumus ir skirtybes



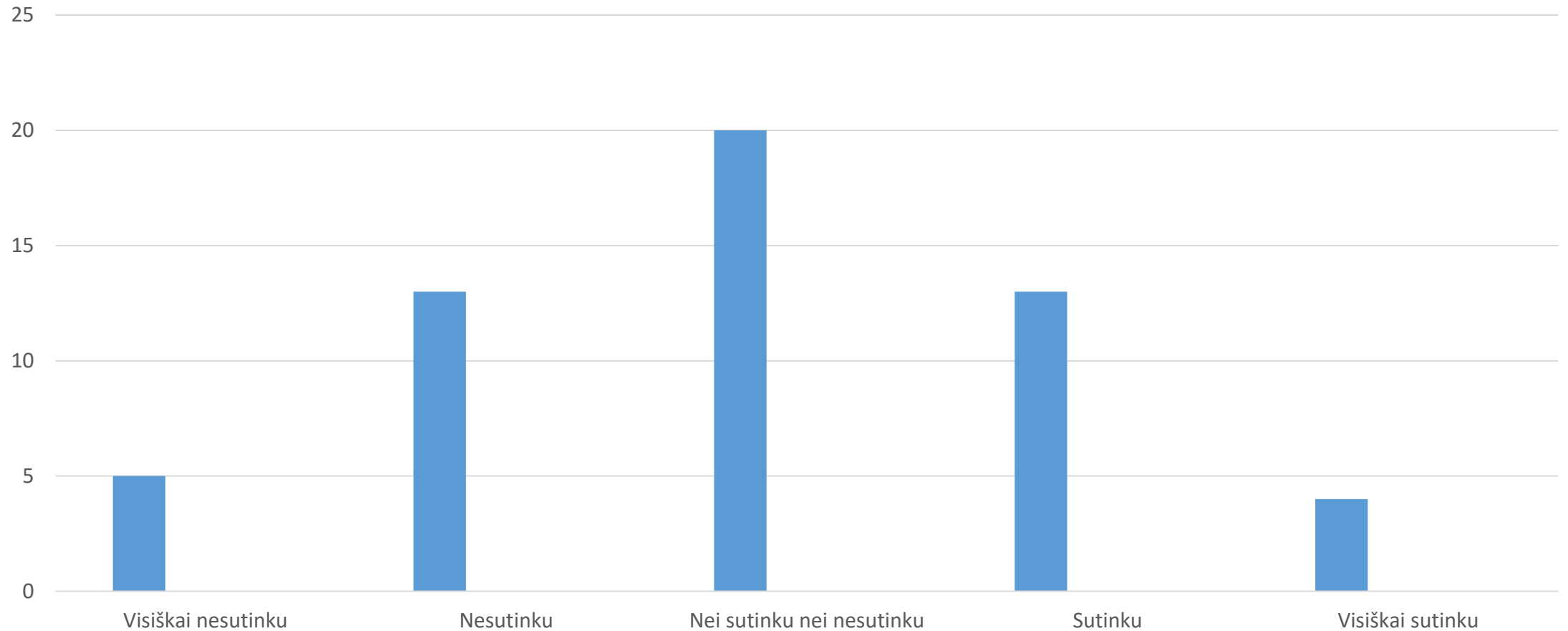
Kitokie mokiniai klasėje mane nuolat verčia mokytis



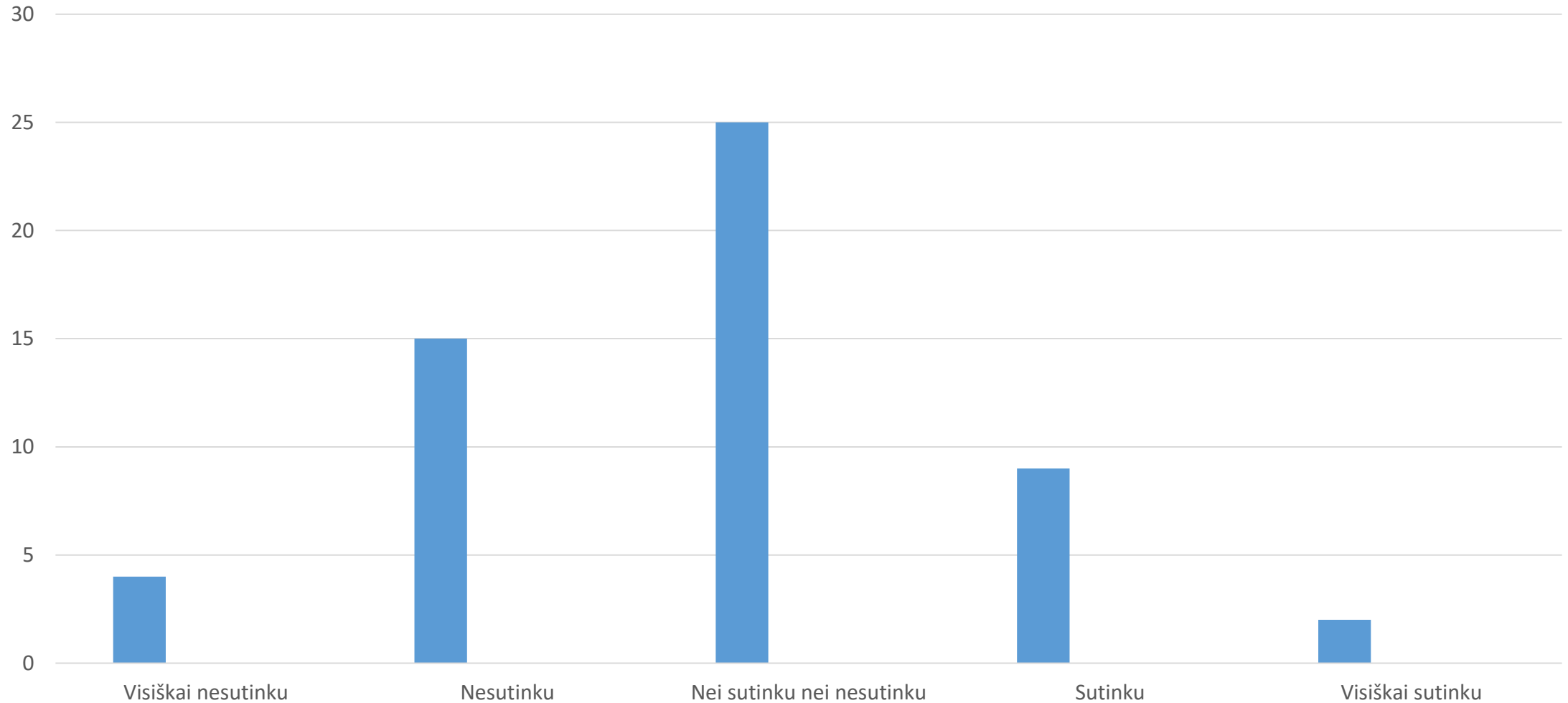
Mane slegia per didelė atsakomybė dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi rezultatų



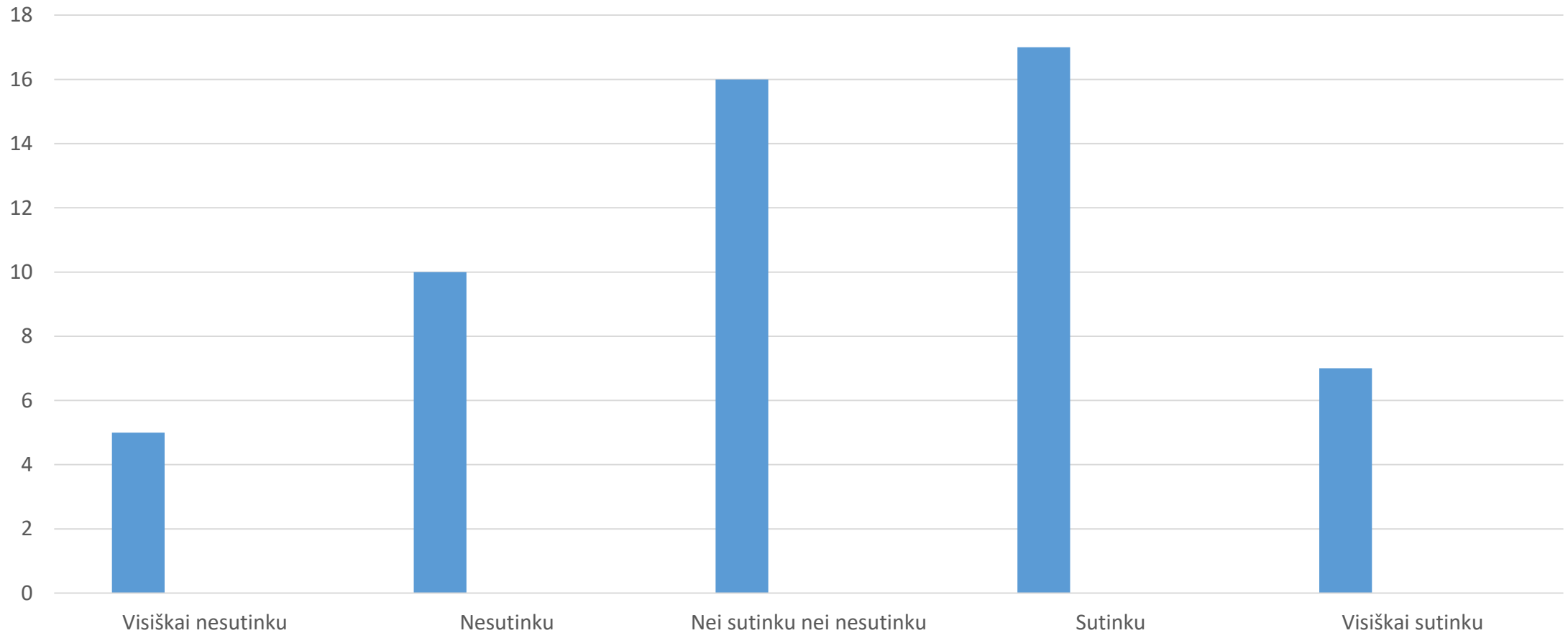
Man trūksta žinių apie specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių sunkumus ir galimybes



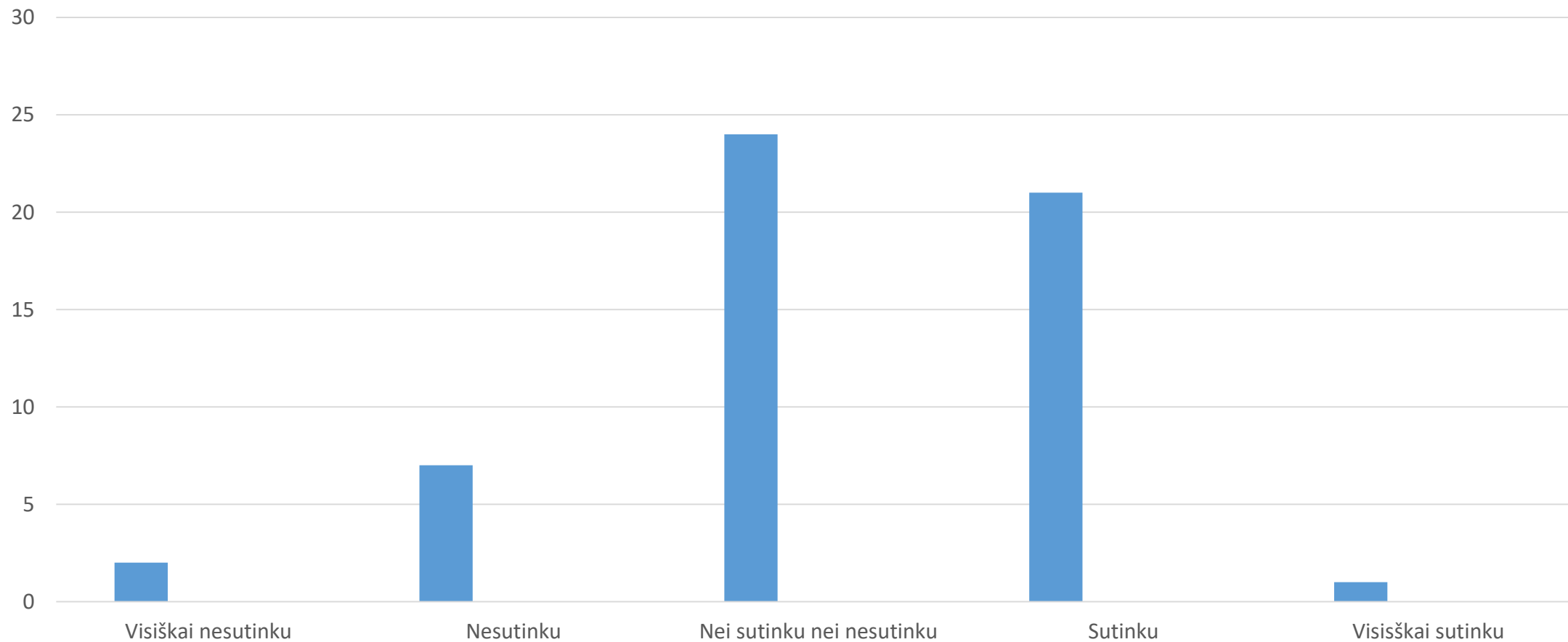
Man sunku pritaikyti ir individualizuoti programas, parinkti tinkamus mokymo metodus ir būdus.



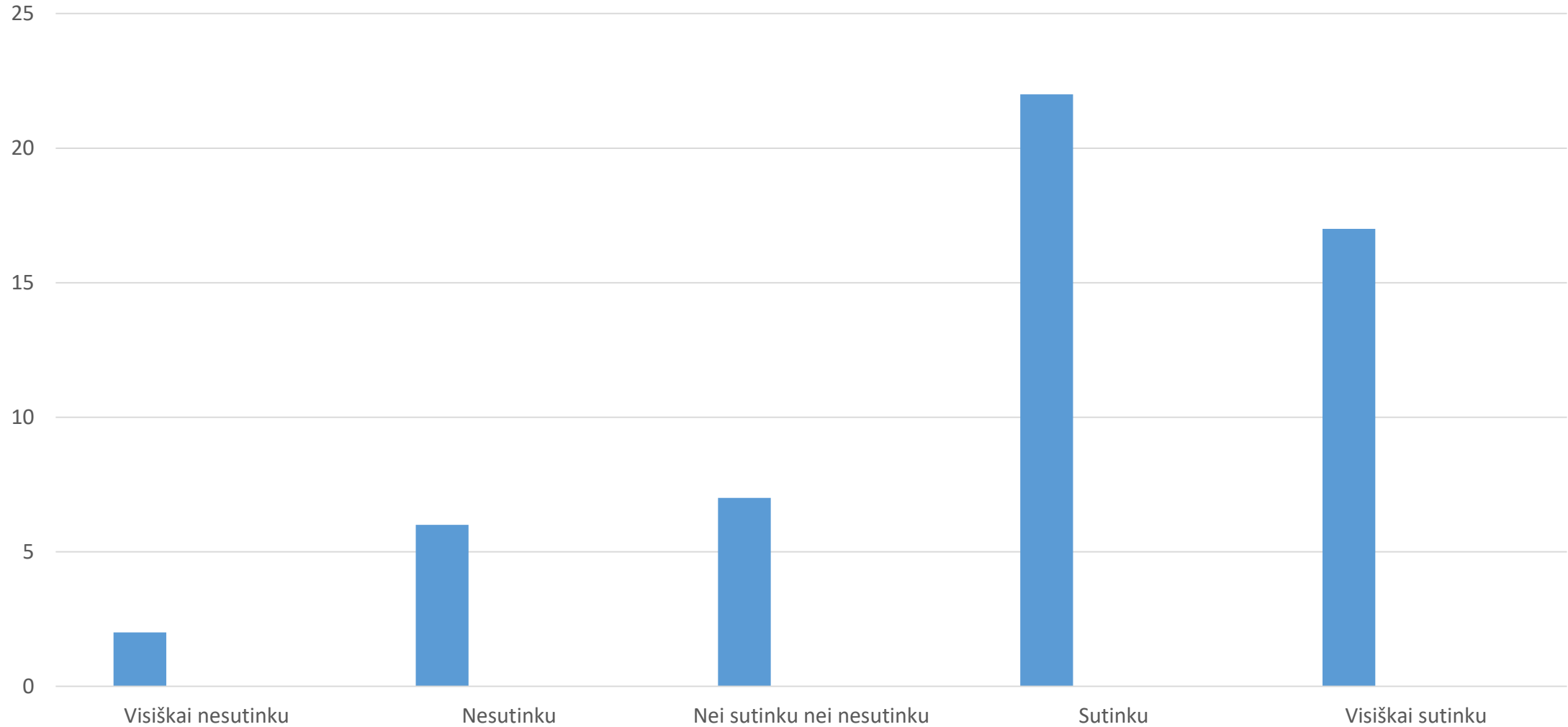
Aš dažnai konsultuojuosi su švietimo pagalbos specialistais dėl tinkamų mokymo būdų ir metodų konkrečiam vaikui



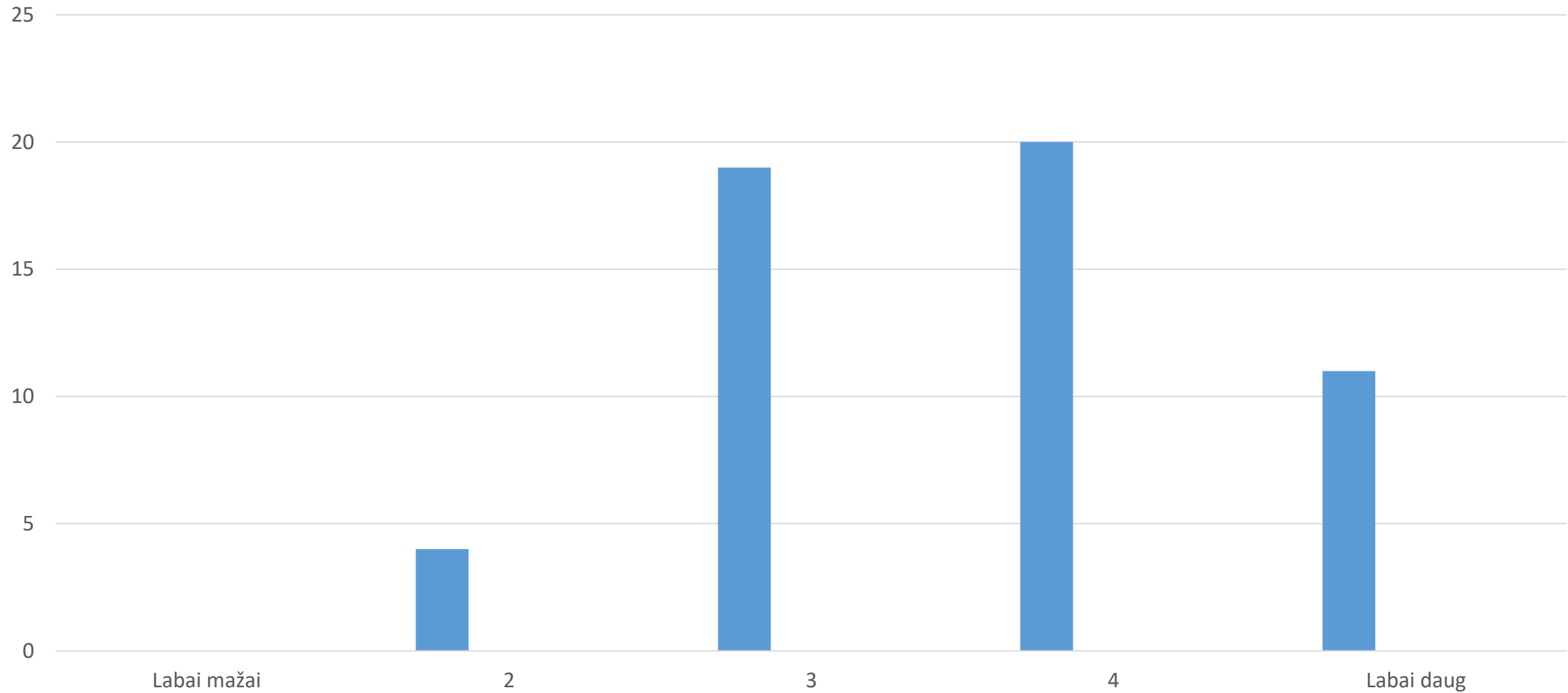
Aš moku pritaikyti specialiąsias mokymo priemones, parinkti mokymo medžiagą



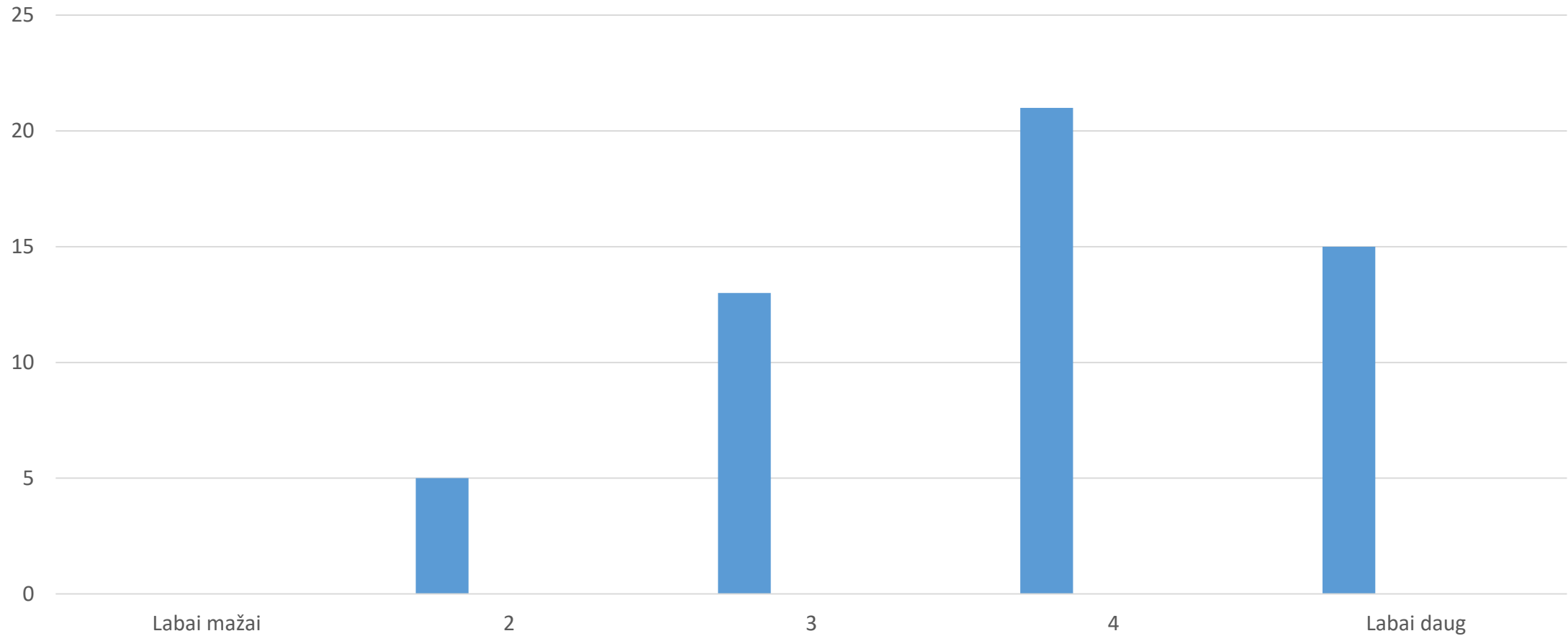
Aš domiuosi, dalyvauju vebinaruose, mokymuose, kursuose specialiojo ugdymo tema



Kiek mokytojų lūkesčiai ir motyvacija dirbti su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais nulemia mokinių ugdymosi sėkmę

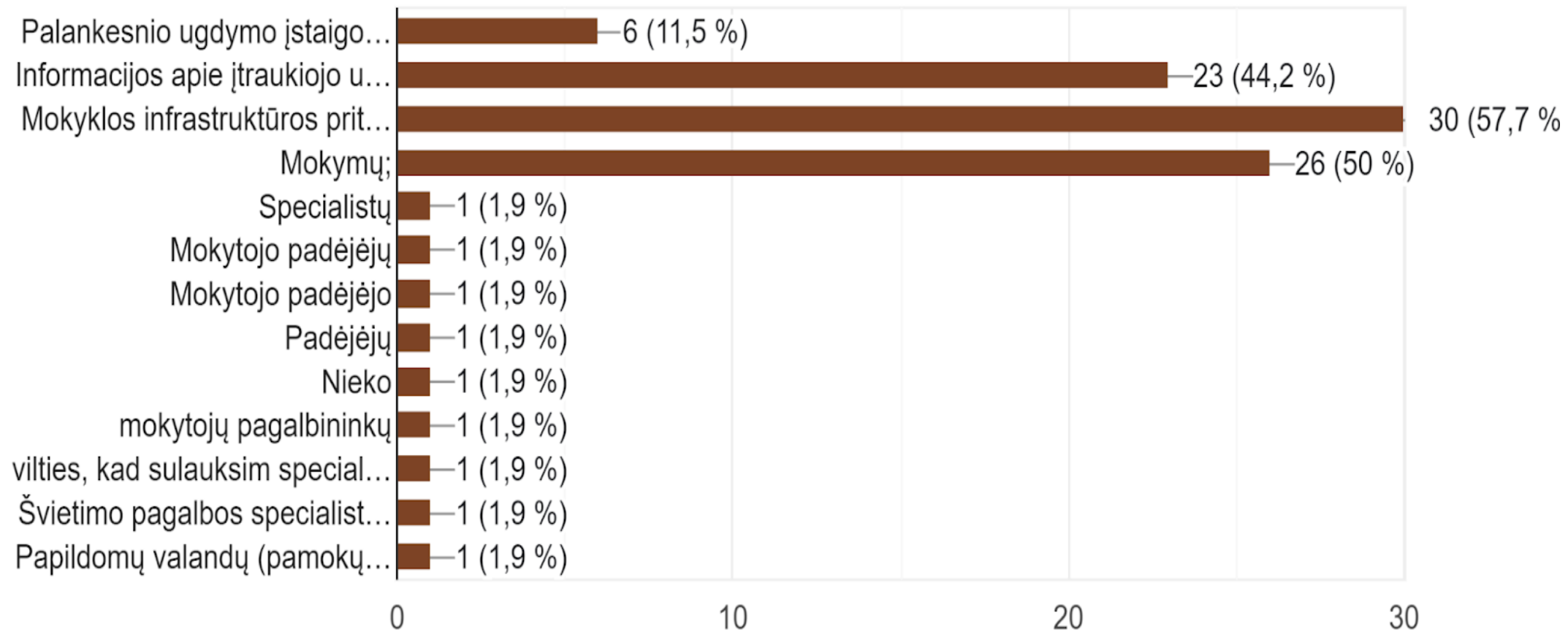


Kiek mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas užtikrina sėkmingą perėjimą į įtraukujį ugdymą



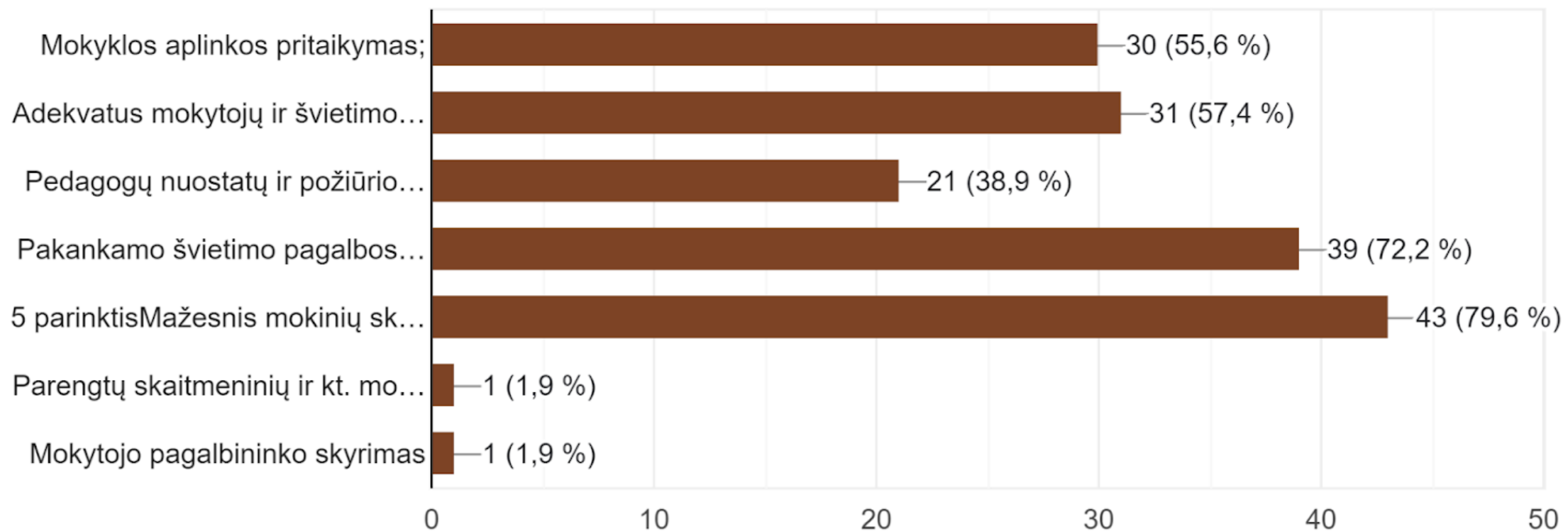
Ko Jums, kaip mokytoji, šiuo metu labiausiai reikia ruošiantis įtraukiamam ugdymui?(pažymėkite tinkamus atsakymus)

52 atsakymai



Viena svarbiausių sąlygų užtikrinant įtraukujį ugdymą (pažymėkite tinkamus atsakymus)

54 atsakymai



Kiti Jūsų pastebėjimai, pageidavimai

- Psichikos sutrikimų turinčių mokinių ugdymas
- Aiškios sklaidos apie įtraukujį ugdymą rajone.
- Kiekvienam SUP mokiniui po mokinio pagalbininką.
- Kiekvienas mokinys, turintis specialiuosius mokymosi poreikius, yra ypatingas ir niekada iš anksto negali numatyti veiklos ir rezultato. Tai koreguojama kiekvienoje pamokoje, kiekvieną dieną.
- Klasėje turi dirbti mažiausiai 2 mokytojai vienu metu, kad užtikrintų sėkmingą visų mokinių veiklą pamokoje. Klasėse jau dabar po kelis spec. poreikių vaikus, o mokytojas (dažniausiai) paliktas vienas, nuskriaudžiami geriau besimokantys vaikai, jiems trūksta dėmesio ir pagalbos...
- Pastebėjome, kad švietimo pagalbos tarnyba dažnai skiria pritaikytas programas mokiniams, turintiems labai didelių mokymosi sunkumų. Tokie vaikai nepajėgūs mokytis be pagalbos.
- Kad kiekvienas spec. ugdymo poreikius turintis vaikas, turėtų ir mokytojo padėjėją visų pamokų metu.
- Dalis mokinių, turinčių labai didelių specialiųjų poreikių, ir kuriems reikalinga itin didelė priežiūra ar netgi nuolatinė slauga, vis tiek turi turėti galimybę mokytis specialiai jų poreikiams pritaikytoje ugdymo įstaigoje.
- Ne visi spec poreikių vaikai gali būti ugdomi bendrojo lavinimo mokyklose (agresyvūs, turintys labai sunkią judėjimo negalią)
- Trūksta mokyklai psichologo, mokytojo padėjėjų, kurie padėtų organizuoti ugdymą.
- Kiekvienam spec.poreikių vaikui-mokytojas pagalbininkas, sukurta patogi skaitmeninių priemonių bazė, komandinis specialistų darbas (ne tik popierinis) reflektuojant pasiekimus, popierizmo mažinimas.
- Daugiau mokymų, seminarų
-

Išvados

- Didžioji dalis respondentų sutinka, kad būti kitokiu yra normalu ir jie skatina mokytojus nuolat mokytis ir tobulėti.
- Dauguma mokytojų neturėjo nuomonės apie tai, kad SUP mokiniai bendrojo ugdymo mokykloje padidina mokyklos kaip bendruomenės vertę.
- Didžioji dauguma mokytojų mano, kad dalis SUP mokinių turėtų mokytis specialiosiose mokyklose.
- Mokytojai domisi, dalyvauja vebinaruose, mokymuose, kursuose, specialiojo ugdymo tema ir turi žinių apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų vystymosi ypatumus ir skirtybes.

AČIŪ UŽ DĖMESĮ